

И гидг үзгэ болн аяла таньддлгын

Урокин күүд: и гидг эгшг аяла болн үзгэ таньддлгын.

Шин үзгэ ниилврмүд боли угмүл умшдг дасхлгын.

Урокд кергтэ юмс: үзгл, заагч модн (указка), керчмр үзгүдтэ касс боли угмүд тавдг таг.

Урокин йовдл:

I. Сургъульчириг урок дасхд белдаж бурдйлгын. Үзглмүддн, керчмр үзгүдтэ кассан боли заагч модан белдлгын.

II. Герин даалгъвр күүдлгын шүүдлгын. Үзглин 29-ч халхд даралддж баях салу угмүдиг 3-4 сургъульчар босхал умшуллгын. Угмүдин чинрутхинь цайлгъуллгын.

4-5 сургъульчар текстиг умшуллгын, утхинь сурврмудар цайлгъдж келүллгын.

Тавх сурврмуднь:

—Садт юн ургэна? Ому альларан оч? Ому ю цугъулддж?

Цуг сурврмудт сургъульчир умшсарн хяру өгснэ хбон, багш сурна: Ому гидг үг юнъгад ик үзгэр бичэтэ?

Сургъульчин хяру: Күүнэ мерн ик үзгэр бичгднэ.

III. Урд дасн А, О, У гидг эгшг аясан боли үзгүдэн давтлгын.

Ниилврмүдин таблицэр ним ниилврмүд умшуллгын: бу, ха, ра, ла, но, ма.

Сургъульчирас доскд гаргъад, деер келгдсн ниилврмүдиг керчмр үзгүдэр тогталгын. Эн эгшгүдин келтиг давтлгын.

IV. Шин урокин күүд медүллгын.

Эндр бидн шин а боли шин үзгэ таньддлгын.

Шин үзгэ угмүд умшдг дасхн.

V. Миисин зург үзүлдж, терүгэр күүндвр келгын.

Тавх сурврмуд:

—Зургт ю үзджанавдн?

—Зургт мис үзджанавдн.

—Мис альд байдв?

—Мис герт байдмн.

—Мис ююгэр теджал кедв?

—Мис үсэр, махар теджал кенэ.

—Мис ямаран туста болдв?

—Мис хулгын бэрнэ.

Сургъульчирта гертнь баясн мисинь тускар күүндвр келгын.

—Нина, чини мис ямаран?

—Мини мис хо. Мини мис хулгын бэрнэ. Мини мис уха-та. Мини мис сан.

„Мини мис хо“ гисн заныг салгъдж авад, салу угмүдэр келүллгын.

—Эн заныгд кеду үг баянэ?

—Эн заныгд гурвн үг баянэ.

—Негдгчнь ямаран үг?

—Негдгчнь—мини.

—Хойрдгчнь ямаран үг?

—Хойрдгчнь—мис.

—Гурвдгчнь ямаран үг?

—Гурвдгчнь—хо.

Мини гидг үг салгъдж авид, ниилврмүдэр хувалгын.

Мини гидг үгиг багш келчкйд—эи үгд кеду ниилвр баянэ?—гидж сурна.

—Эн үгд хойр ниилвр баянэ.

—Турун ниилврнь ямаран?

—Турун ниилврнь—ми.

—Хойрдгч ниилврнь ямаран?

—Хойрдгч ниилврнь—ни.

Олн дуугъар ми-ни—гидж давтад келүллгын.

—Ми гисн турун ниилврт ямаран шин а сонгсгднэ?

—Эн ниилврт и гидг шин а сонгсгднэ. Эн аяг давтад келүллгын.

—Эн а ягъдж келгднэ?

—Эн а келхлэ, амн бичкиэр секгднэ, урл уутърад, келн брггдэд, танънад шахгдл уга келгднэ, агъар сулар, боомтг угагъар гарна.

—Эн а хадвр аль эгшг ая?

—Эн эгшг а.

И гидг а угмүдэс олдж авч дамшлт келгын.

Энүнэ тблэ, багшин келсн угмүдэс и аята үг келгдхлэнь, сургъульчир гаран брглгын.

Сургъульчир бийснь и аята угмүд ухазад келлгын.

VI. И гидг а темдглджих бар и үзг үзүллгын.

—Ямаран аныгсэс эн и гидг үзг бурддж?

Эн үзгиг моддар тогталгын. Сургъульчир кассасн и үзг оллгын.

Мис гидг үгиг аясэр хувалгын.

Багшин дуудврар нег сургъульч доскд гарад, үзгүд тавдг таг деер мис гидг үг тогталгын.

Эн саамд сургъульчир эвранны парт дееран салу керчмр үзгүдэр мис гидж үг тогталгын.

Мини, шил, шир гидг угмүдиг ниилврмүдэр, аясэр хувачкад, хяру керчмр үзгүдэр эн угмүд тогталгын. Угмүдин чинринь күүклт медүллгын.

VII. Үзглин 30-ч халхас даралддж баях салу угмүдиг 3-4 сургъульчар умшуллгын. Эн угмүдин чинринь цайлгъулгын.

Мис гидг текстиг неджал заныгэр умшуллгын.

Умшсаннь утхинь сурврмудар медлгын.

—Ююна тускар умшвдн?

—Миисин тускар умшвдн.

—Миисин тускар юн келгдджанэ?

—Мини мис хо. Мини мис сууна. Мини мис уха-та.

VIII. Урокдан медсэн диглгын.

—Бидн эндр ямаран шин аяла боли үзгэ таньддлгын?

—И гидг а боли үзгэ таньддлгын.

IX. Герин даалгъвр.

Үзглин 30-ч халхд баясн, үзгүднэ дугу угмүдиг үзгүдинь немэд, үг бурдагъад умшнн.

Мис гидг текстиг саянар умшдг дастн.

МАМАИН БУЛАЙ,

Элст балгэсна негдгч номертэ долан джилэ школин негдгч классин багш.