

неблагоприятных обстоятельств, также подрывающих основы национального бытия. Сюда относятся случаи национального обезличения народов-победителей - напр., монголов в Китае, Персии, маньчжуров в Китае. В дальнейшем попытаемся разобраться в причинах этого явления. Также же явление денационализации наблюдается не только в эмиграции калмыков, но даже русских. Сила и степень денационализации здесь зависят настолько от воли господствующего государства или народа, так как таковых в эмиграции нет, наоборот скорее имются сочувствующие и помогающие эмигрантам, а от неспособности или неумения, нежелания организовать свои эмигрантские национальные силы для борьбы с волнами денационализации. Но по существу, конечно, между этой случайной, непреднамеренной денационализацией и специальной есть общие элементы. Их нужно изучать, узнать и с ними бороться: в этом национальная проблема эмиграции.

Но особенно важной и опасной для национального бытия данного народа является именно та специальная система денационализации, которая проводится систематично и планомерно мбрами, силами государственной власти господствующего народа, противостоит которым безправные, большей частью бедные и часто менее культурные подчиненные, уже деморализованные, дезорганизованные от потери своей политической независимости и пребывания в политическом рабстве другого народа, не в состоянии.

З а д а ч а денационализации: непрерывно и безостановочно действовать до полного национального разрушения, забвения подчиненного народа, исключая всякую возможность его воскресения, убивая и поражая всё тѣ национально-культурные, общественно-политические, моральные и экономические факторы, которые дают ему силу сопротивления ассимиляторским посяательствам господствующего народа. Все что напоминает подвластному народу о его национальной особенности, о его свободном прошлом, национальных правах, интересах, все, что способно пробуждать его национальное самосознание и правосознание, будить и волновать его мысли и душу, все это мбрами денационализации устраняется, придавливается и раздавливается до смерти.

Господствующий народ, господствующее государство создает для государственных учреждений, специальных школы, которые обучают и воспитывают специальных дѣятелей, задачи которых в совокупности проводить политику денационализации подвластных народов.

В результате постоянного, планомерного и методического действия эта политика внешне незаметно, но верно оказывает свое роковое воздействие на покоренные, подчиненные народы и мало-по-малу достигает своей цели.

В дальнейшем внимание читателей хочу останавливать на отдельных факторах денационализации и в первую голову останавлиюсь на том величайшем национальном факторе, на который особенно падает удар денационализации, фактор, который является особенно важным и действительным атрибутом нации: это я з ы к данного народа. С ним органически связана судьба национальной литературы и национального письма, если народ таковой имѣл. Но об этом в слѣдующий раз.

М. Шиханов .



НАСТРОЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ УЧАЩЕЙСЯ КАЛМЫЦКОЙ МОЛОДЕЖИ. I

Гдѣ только мы не были: в Турции, Болгарии, Египтѣ, Юго-Славии и, наконец, мы очутились в одной из передовых стран Европы, а именно, в Чехословакии. Мало того, что мы очутились на ее территории, нас прignyла она под крылья своей столицы, Праги, издревле являющейся центром культуры этого народа. Прага на протяжении нѣскольких вѣков была авангардом

культурного достижения и основнымъ приобщениемъ и школой национальной борьбы въ дѣлѣ осуществленія национально-государственной самостоятельности чехословаковъ. Въ эту именно Прагу попала счастливая часть калмыцкой молодежи, потому что нашимъ сверстникамъ, по тѣмъ или инымъ обстоятельствамъ не попавшимъ въ нашу группу, исключена возможность получить образование. Высоко гуманное правительство Чехословакии уже 8-ой годъ удѣляетъ намъ отцовское вниманіе и глубокую симпатію: намъ, группѣ калмыцкой молодежи, даются всѣ возможности получить знанія во всѣхъ областяхъ человѣческаго достижения.

И вотъ теперь по истеченіи такого сравнительно долгаго времени хочется всмотрѣться въ себя, въ свою душу и психологію, на свой умственный багажъ и отдать себѣ отчетъ въ томъ, чему мы научились и какіе идеалы, стремленія и взгляды въ насъ выработались.

Задачей моей статьи - самокритика, именно самокритика, такъ какъ я себя, какъ одного изъ членовъ молодого калмыцкаго поколѣнія, не противопоставляю ему, а наоборотъ, считая себя одной съ нимъ съ крови и плоти, хочу лишь проанализировать себя и своихъ друзей съ точки зрѣнія выясненія, какъ нашихъ положительныхъ чертъ, такъ и съ точки зрѣнія тѣхъ недостатковъ, къ исправленію которыхъ мы должны всѣ стремиться. Я рѣшилъ писать нижеслѣдующее еще потому, что каждое молодое поколѣніе есть естественный и обязательный факторъ жизни своей эпохи. Человѣческая исторія движется и человѣческая творенія: духовныя и матеріальныя создаются смѣной поколѣній. Какъ великія водныя стихіи, одна волна смѣняетъ другую, такъ и человѣческая исторія есть нѣчто иное, какъ смѣна поколѣній и продолженіе или утвержденіе институтовъ и началъ жизни, начатыхъ или положенныхъ поколѣніемъ уходящимъ - замѣняющимъ его новымъ. Въ этомъ непрерывномъ потокѣ человѣческихъ дѣлъ глубоко очевидно то непрерывное развитіе и осложненіе всѣхъ повтореній и произведеній человѣка. Этимъ опредѣляется то, что у каждаго новаго поколѣнія есть своя особая жизненная задача, какъ бы она не была связана по существу и не вытекала по необходимости изъ задачъ и работъ поколѣній, уходящихъ со сцены жизни. Ввиду этого каждое новое поколѣніе сознательно или бессознательно, вольно или невольно, но становится передъ лицомъ ответственныхъ работъ - социальныхъ, национально-культурныхъ, политическихъ, данной эпохи ему опредѣляемыхъ. И нравственная ответственность каждаго поколѣнія, какъ передъ лицомъ прошлаго, настоящаго и будущаго, а тѣмъ самымъ передъ лицомъ исторіи человѣчества познать задачу своей эпохи, своего времени и подготовиться къ ней. Тѣмъ самымъ посылить исполнить ту миссію, которая на него возлагается самымъ фактомъ его существованія. Вотъ ввиду этого каждый изъ насъ долженъ чувствовать внутреннюю потребность въ томъ, чтобы знать, кто ты, что тебѣ предстоитъ и что ты долженъ сдѣлать на своемъ жизненномъ пути. Цѣль и задача самокритики со стороны молодого поколѣнія должна заключаться въ томъ, чтобы выяснитъ насколько всѣ наши юношескія порывы, наши сознательныя и бессознательныя отношенія ко всей об-

I/ Отъ редакціи. Въ своемъ ревнивомъ и горячемъ отношеніи къ серьезнымъ и благороднымъ задачамъ учащейся калмыцкой молодежи авторъ настоящей статьи до извѣстной степени сгущаетъ краски и упускаетъ изъ виду въ общемъ положительное ея национальное представительство не только въ Чехословакии, но и въ Европѣ. Калмыцкая учащаяся молодежь ни по успѣхамъ, ни по поведенію и т. д. не отличается отрицательно отъ всякой иной молодежи. Нѣкоторыя черты, указанные авторомъ, какъ относящаяся къ калмыцкой молодежи, являются общимъ свойствомъ современной молодежи вообще. Однако, цѣна искреннее стремленіе автора помѣщаемой статьи къ серьезной самокритикѣ, безъ которой не можетъ быть движенія впередъ, полагаю небезполезнымъ, чтобы мысли, настроенія автора стали предметомъ размысленія всей нашей молодежи, подвигнувъ ее къ болѣе серьезному пониманію ея национальныхъ задачъ, охотно помѣщаемъ настоящую статью на страницахъ нашего журнала, несмотря на нѣкоторыя и порывкія указанія автора въ настроеніяхъ нашей молодежи.

Редакція.

стаповкѣ жизни, отвѣчаютъ своимъ существомъ на поставленныя выше положенія. Этой скромной цѣлью объясняется моя посильная попытка начать работу самокритики. Я знаю, что въ моей статьѣ будутъ ошибки и промахи въ смыслѣ пониманія настроеній и психологіи нашей, но ошибка, согласитесь, большой спитъ.

Прежде чѣмъ заняться характеристикой учащейся калмыцкой молодежи, нахожу необходимымъ указать на тѣ условія, при которыхъ протекаетъ ея жизнь, ибо жизненные условія являются однимъ изъ величайшихъ факторовъ, влияющихъ на развитіе человѣка вообще.

Безъ сомнѣнія мы попали въ наиболѣе благоприятную обстановку, которая, казалось бы, опредѣляла наше нормальное и быстрое развитіе и должный ростъ нашего духовнаго сознанія. Вотъ почему Страна, которая насъ пріютила подъ своимъ покровомъ, стоитъ на уровнѣ высокой культуры и цивилизаци. Центромъ ея достиженія является столица государства, Прага, воплощающая въ себѣ всѣ успѣхи достиженія общечеловѣческой культуры и цивилизаци. Прага, одинъ изъ древнѣйшихъ городовъ Европы, настолько богата своими культурно-просвѣтительными достиженіями, что является самымъ благоприятнымъ условіемъ для насъ, имѣющихъ полную возможность получить широкое образованіе, и по замыслу нашихъ старшихъ братьевъ, долженствующихъ бнть полезными работниками въ дѣлѣ пробужденія и возрожденія своего народа.

Мы имѣемъ полную возможность слѣдить за духовной жизнью, идеаломъ и стремленіями чехословацкаго народа. Исключительнымъ счастьемъ для насъ, я считаю, есть еще и то обстоятельство, что во главѣ данной страны стоитъ высоко-гуманный и рѣдкій мыслитель-философъ и государственный дѣятель Дрѣ Т.Г. Масарикъ. Каждый его шагъ, каждое слово, выходящее изъ его усть, должны быть для насъ великимъ урокомъ для размысленія о печальной судьбѣ своего страдающаго народа.

Казалось бы, ввиду такихъ условій, чуткая и восприимчивая душа /если она такова/ молодежи за время пребыванія въ этой странѣ могла бы усвоить и проникнуться той высоко-гуманной національной идеей, которой руководствуется чехословацкій народъ. Мы должны бы интересоваться исторіей и литературой его, ибо они послужили бы намъ хорошей основой въ дѣлѣ нашего народнаго возрожденія. Исторія и литература чехословацкаго народа тѣмъ почетнѣе для насъ, что историческій ихъ путь вдохновляетъ и даетъ примѣръ и яркій образецъ для служенія своему народу.

Но съ горечью въ душѣ приходится сознаться, что мы, калмыцкая учащаяся молодежь, очень мало, вѣрнѣе, совершенно не интересуемся литературой, исторіей, искусствомъ, религіей и техническими знаніями, достигнутыми этимъ народомъ. Мало того, что намъ сугубо непростительно, мы относимся съ полнымъ пренебреженіемъ къ своей собственной родной литературѣ, исторіи, религіи и т. д., несмотря на то, что изученіе ихъ является святѣйшимъ нашимъ долгомъ и обязанностью передъ нашимъ народомъ.

Въ концѣ концовъ, чему же мы научились и что насъ интересуетъ? Какія наши стремленія, какое у насъ міровозрѣніе сложилось за истекшее время?

Конечно, первымъ долгомъ мы восприняли внѣшнюю оболочку культурности, т. е. научились завязывать галстуки и носить лакированные полуботинокки. Умѣемъ кое-какъ танцевать современные танцы; научились немного играть въ футболъ, который не требуетъ отъ человѣка особнхъ умственныхъ напряженій и даровъ. Благодаря усиленному посѣщенію кинематографовъ стали намъ извѣстны имена фильмовнхъ артистовъ и артистокъ, особенно послѣднихъ. Большой популярности среди насъ пользуются футбольные игроки всѣхъ странъ. Родословная и вся жизненная карьера какаго-либо игрока тоже хорошо намъ извѣстна. Чтобы провѣрить это, спросите кого-нибудь изъ насъ, кто такой Кадя, Шмелингъ, Шаркей, Демисей, а наряду съ этимъ спросите, кто такіе были Нансень, Амундсенъ, Павловъ, Менделѣевъ, Дарвинъ, Зая-Пандита, Чингисъ-Ханъ, Тамерланъ и т. д., то убѣдитесь въ полной освѣдомленности въ первой группѣ и полномъ профанствѣ во второй.

Понаблюдайте, когда мы покупаемъ газеты, мы первымъ долгомъ съ жадностью набрасываемся на послѣднюю страницу, гдѣ все посвящено только раз-

нымъ видамъ спорта. Чтобы еще нагляднѣе убѣдиться въ этомъ, достаточно зайти во время вечернихъ занятій и послушать о чемъ идетъ рѣчь, даже горячіе споры, чуть ли не доходящіе иногда до страстей. Опять-таки могу смѣло утверждать, что дѣло идетъ о спортѣ.

Къ великому вашему удивленію и огорченію вы не услышите ни одного слова ни о литературѣ, ни о великихъ сынахъ человѣчества и объ ихъ твореніяхъ, ни тѣмъ болѣе о своей прошлой исторіи, ни объ ожидающихъ насъ впереди задачахъ.

Сколько разъ были попытки создать для насъ литературные кружки, ставшіе своей цѣлью ознакомленіе и изученіе всего того, что относится къ нашему народу; такимъ путемъ заинтересовать насъ своимъ прошлымъ и литературой, ибо безъ изученія, слѣдовательно, безъ точнаго и яснаго знанія о прошломъ немислимо мечтать о возрожденіи какого-либо народа, тѣмъ болѣе калмыцкаго. Незамѣтно было, чтобы эти попытки сколько-нибудь глубоко затрагивали духовные интересы нашей молодежи. Возможно, что попытка путемъ литературно-образовательныхъ кружковъ пробудить въ насъ интересъ и рвеніе ко всему высшему были для насъ преждевременны, благодаря нашей неначитанности и узости кругозора. Тогда возьмемъ наше отношеніе къ тому, что мы обязаны проходить по программамъ учебнаго заведенія. И въ этой области мы прилагаемъ минимальное усердіе въ пониманіи и осознаніи тѣхъ наукъ, которыя являются основами всякаго знанія.

Психологія наша такова, будто мы учимся для кого-то и, что учась, мы дѣлаемъ кому-то большее одолженіе.

Если при прохожденіи курса мы проявляемъ минимальное усердіе, то это благодаря тому, что у насъ за спиной стоитъ школьная администрація въ лицѣ воспитателей, директора, классныхъ наставниковъ и т. д. Такое печальное явленіе можно объяснить только тѣмъ, что у насъ не проснулось чувство собственного достоинства, отсутствіемъ сознанія долга передъ своимъ народомъ, ожидающимъ отъ насъ свѣжей и свѣтлой струи въ его отсталой и унылой жизни. Но было бы съ моей стороны односторонне и несправедливо, если это печальное явленіе отнесу ко всемъ нашимъ учащимся. Есть среди насъ учащіеся и такіе, которые, дѣйствительно, сознательно относятся къ своимъ учебнымъ занятіямъ, и сознающіе, что ихъ ожидаетъ впереди тяжелая и высоко-благородная національная работа. Мы живемъ инстинктомъ безразличія, не отдавая себѣ отчета о вчерашнемъ и не думая о завтрашнемъ.

Въ чемъ искать причины такого явленія въ нашей средѣ? Въ томъ ли, что мы дѣти простыхъ родителей, которые не смогли намъ дать съ ранняго дѣтства сообразтвующее воспитаніе? Или въ томъ, что мы многое пережили во время гражданской войны и послѣ нея въ эмиграціи вплоть до пріѣзда въ Чехословакію? Можетъ быть даровой хлѣбъ оказываетъ на нашу психику отрицательное вліяніе, именно тѣмъ, что онъ даровой? Однако, трудно было бы этимъ объяснить халатность къ наукамъ и національнымъ вопросамъ, проявляемую нами. Мнѣ кажется, что всякаго чуткаго юношу этотъ даровой хлѣбъ долженъ былъ бы обязывать къ чему-то другому: сугубо пользоваться достойно и благодарно этимъ кускомъ хлѣба и серьезно использовать это время въ цѣляхъ подготовки себя къ предстоящему намъ жизненному пути. Къ сожалѣнію, многіе воспринимаютъ эту помощь, какъ нѣчто должное, совершенно не понимая, какукъ отвѣтственность она налагаетъ на нашу совѣсть.

Задаваясь вопросами, почему мы такъ мало чутки и почему не понимаемъ своего исключительнаго положенія, я не нахожу до сего времени отвѣта, сколько-нибудь оправдывающаго характеръ нашихъ отношеній ко всемъ серьезнымъ вопросамъ, съ нашимъ положеніемъ связаннымъ. Иногда просто разочаровываешься по поводу нашей восприимчивости вообще и способности сколько-нибудь подниматься на высоту предстоящихъ национальныхъ работъ. Но вся наша исторія, литература и религія говорятъ совершенно противоположное этому мрачному настроенію. Исторія наша полна прекрасныхъ страницъ, свидѣтельствующихъ о томъ высокомъ взлетѣ нашего творческаго и созидательнаго духа, все это кажется тебѣ волшебной сказкой, но между тѣмъ - это фактъ, это бывалая дѣйствительность. Если бы сказочскій и въ частности калмыцкій народъ не обладалъ отъ

природы творческой силой, то они без сомнѣнія не имѣли бы такого блестящаго политическаго прошлаго, такого гибкаго, поэтичнаго и образнаго языка и т. д.

Мы, дѣти калмыцкаго народа, пренебрегаемъ въ полномъ смыслѣ этого слова своимъ въ высшей степени красивымъ и сочнымъ языкомъ, роднымъ письмомъ, исторіей, литературой, короче говоря, всѣмъ тѣмъ, чѣмъ гордится каждый народъ, въ особенности культурный: вѣдь безъ любви къ нимъ и всѣмъ лучшимъ проявленіямъ нашего народнаго духа и безъ знанія человѣческой культуры мы не принесемъ никакой пользы нашему народу.

Намъ серьезно нужно вдуматься надъ печальной судьбой нашего народа и надъ тѣмъ, что именно на насъ, его образованныхъ сыновъ падаетъ высокій долгъ работать надъ поднятіемъ его на высоту прежней славы.

Докторъ Эрнженъ Хара-Даванъ .

ПУТИ РѢШЕНІЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ.



Для рѣшенія національной проблемы необходимо намѣтить себѣ ясно исходные пути. Таковыми, по моему мнѣнію, являются слѣдующія три положенія: 1/ Надо понять и осознать данную эпоху, въ которой разрѣшаются національныя проблемы, духъ и идею, руководящія эпохой въ рѣшеніи національнаго вопроса; 2/ надо ясно рѣшить основной мотивъ при рѣшеніи данного вопроса. Исходимъ ли мы изъ всего наилучшаго возможнаго для благоденствія нашего народа, изъ здороваго національнаго эгоизма, присущаго всякой живой націи, или 3/ исходимъ ли мы при рѣшеніи національной нашей проблемы не изъ собственныхъ интересовъ или желаній, а изъ согласованія съ желаніями, интересами и волей другого народа.¹

Исходя изъ этихъ трехъ положеній надо подходить къ рѣшенію нашего національнаго вопроса, тогда и будетъ ясна позиція каждаго при дискуссіи по этому вопросу. Каждый изъ этихъ пунктовъ надо хорошо обосновать, изучить и тогда, какъ слѣдуетъ, дѣлать выводы.

Отсылая интересующихся моими взглядами по этому вопросу къ моей статьѣ: "О нашихъ національныхъ задачахъ" въ журналѣ "Ковыльня волни", я сдѣлаю здѣсь лишь краткое изложеніе моихъ идей въ общихъ чертахъ.

XIX-ый вѣкъ былъ вѣкомъ торжества империализма, великіе народы путемъ завоеваній поработали малые народы, создавались имперіи Великобританская, Германская, Австро-Венгерская и Россійская. XX-ый вѣкъ является вѣкомъ распада этихъ имперій и освобожденія малыхъ народовъ въ результатѣ европейской войны съ ея лозунгомъ - самоопредѣленіе народовъ. Великобританскіе доминионы въ сущности суть отдѣльныя государства, имѣющія даже своихъ представителей въ Лигѣ Націй. Сама Великобританская Имперія является, по выраженію Ллойд-Джорджа, Лигой народовъ. Индія добивается правъ доминиона. Германія не только потеряла свои колоніи, но даже территоріи съ чисто нѣмецкимъ населеніемъ, вошедшія въ Италію, Чехословакію и Польшу. Изъ Австро-Венгріи

I/ Этотъ пунктъ авторомъ, очевидно, внесенъ по недоразумѣнію, ибо онъ ни логически, ни психологически никакого отношенія къ интересамъ данной націи не имѣетъ и по своей природѣ исключаетъ самую идею національнаго освобожденія. Поскольку же онъ применимъ къ характеристикѣ позиціи отдѣльныхъ дѣятелей - онъ является не рѣшеніемъ національной проблемы, а просто и з м ѣ н о й национальнымъ интересамъ, тѣмъ самымъ исключая самую идею національнаго самоопредѣленія.

Настоящее замѣчаніе, намъ кажется, нелишне для правильнаго уясненія мыслей автора настоящей статьи.

Р е д а к ц і я .