

Д. Ремилевъ.

КАЛМЫЦКАЯ УЧАЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ ЗАГРАНИЦЕЙ.

Если калмыцкая эмиграция въ поискахъ лучшаго устройства своей жизни передвигалась изъ страны въ страну, то тоже самое можно сказать о ея молодежи, которая для приобщенія къ культурѣ и знанію прошла рядъ этаповъ и путей и у нея своя нисходящая и восходящая кривая.

Такъ въ 1922 году калмыцкія дѣти находятъ пріютъ и возможность учиться въ слѣдующихъ учебныхъ заведеніяхъ:

Названія школь.	Названіе страны.	Колич. учаш.
1. Донской Имп. Александра III Кад. Корпусъ	Юго-Славія	21
2. Русское Средн. Сельско-Хоз. Училище	Болгарія	50
3. Русская Петро-Павловская Гимназія	"	25
4. Русская Гимназія въ Моравской Тршебовѣ	Чехословакія	3
5. Русская Гимназія въ Прагѣ	"	4
6. Русская Гимназія Всер. Союза Гор. въ Княжевацѣ	Юго-Славія	7

всего		110

Въ этомъ же году изъ Египта по окончаніи Кадетскаго Корпуса прибываютъ въ Варну /Болгарія/ двое калмыцкихъ юношей. Число въ 112 человекъ калмыцкихъ учащихся надо считать максимальнымъ и до этой цифры число учащихся въ послѣдующіе годы никогда не достигало. Калмыцкій кадръ учащихся очень пестрый какъ по своему возрасту, такъ и по своей подготовкѣ. Учащіяся Кадетскихъ корпусовъ могутъ явиться лучшими исключениями въ этомъ отношеніи, такъ какъ названныя училища и при эвакуаціи и при размѣщеніи въ Юго-Славіи сохранили свою организованность, не говоря о томъ, что эти училища еще на Родинѣ наладили свою учебную жизнь и установили нормальный кадръ своихъ учащихся. Поэтому учащіяся Кадетскихъ корпусовъ не подверглись разбивкѣ и распыленію, также и обученіе ихъ почти не прерывалось. Не то выпало на долю тѣхъ дѣтей, которыя извѣдали горькую чашу жизни бѣженской массы въ лагеряхъ Константинопольскаго сидѣнія.

Наскоро открытые дѣтскіе пріемники подъ флагомъ дѣтскихъ садовъ, школь, были ни что иное, какъ питательные пункты, призванные спасти дѣтей отъ голода и дикой жизни Константинопольской улицы. Такъ собранныя дѣти дошкольнаго и школьнаго возраста, а подъ часъ и молодые люди разныхъ учебныхъ заведеній еще изъ Россіи, подлежали размѣщенію по различнымъ славянскимъ странамъ. Само собою разумѣется, не можетъ быть и рѣчи о какомъ-либо правильномъ теченіи учебной жизни. Раздѣливъ общую участь, калмыцкія дѣти не могли быть исключениями. Но въ мѣстахъ новаго расселенія и размѣщенія не всѣ дѣти попали въ одинаково благоприятныя условія. Распределительный пунктъ въ Константинополь, видимо, сдѣлалъ нѣкоторый отборъ и по возрасту и по знаніямъ. Послѣ Кадетскихъ корпусовъ по налаженности обученія и воспитанія и по подготовленности учащихся въ то время могутъ почитаться гимназіи. И вотъ калмыцкія дѣти, попавшія сюда, были сильнѣе по знаніямъ и возрастной цензъ былъ нормаленъ. Большимъ плюсомъ ихъ было отсутствіе обязательнаго физическаго труда, что давало возможность, несмотря на многіе и многіе недостатки, все же отдаваться ученію. Всего этого нельзя сказать о Среднемъ Сельско-Хозяйственномъ Училищѣ въ Болгаріи, въ которомъ, какъ видно изъ данныхъ мною свѣдѣній, обучалось до 50 человекъ калмыцкихъ дѣтей. Организационный періодъ этой школы прошелъ не особенно правильный путь: не

был сразу определен типъ ея - быть ли ей школъ или артелью-школой; если школой, то низшей или средней. Поэтому составъ учащихся по своему знанію и возрастному цензу былъ самый разнообразный, включая молодыхъ людей не только окончивших среднія учебныя заведенія, военныя школы, но и воинскихъ чиновъ гражданской войны. Положеніе было въ высшей степени ненормальное и условія полуартельной жизни сразу же сказались на настроеніи учащихся - произошла большая ихъ утечка.

Она шла по двумъ русямъ: стали уходить великовозрастные и самыя младшіе. Старшимъ не было смысла за скучный фасоловый супъ и за рваное бѣлье и одежду изнемогать въ физической работѣ, тогда какъ они въ сторонѣ, по вольному найму, могли относительно лучше устроиться; младшихъ же или маленькихъ угнеталъ тотъ же непосильный трудъ. Сельско-Хозяйственное Училище, хотя сыграло роль собирательнаго начала въ стадіи формированія школьной жизни калмыцкихъ дѣтей, но оно же всей своей неудовлетворительной постановкой учебно-воспитательной и школьной жизни роковымъ образомъ послужило распыленію калмыцкой учащейся молодежи. Старшіе по возрасту стали уходить въ мѣста бѣженскихъ расположеній, а малые, если у нихъ были родители, то уходили къ нимъ, или же устраивались у своихъ станичниковъ или дальнихъ родственниковъ. Самоустраивавшейся калмыцкой эмиграціи было не до дѣтей. Калмыцкая общественность еще не организовалась, а единственная организация "Союзъ калмыковъ-буддистовъ" погрязъ въ личной грызѣ, интригѣ и въ персональномъ устроеніи. Периодъ между 1922-23 гг. былъ для калмыцкихъ учащихся самымъ тяжелымъ и, если бы не великодушная и благородная отзывчивость Правительства и общественныя дѣятелей Чехословакии, жизнь нашей молодежи сложилась бы, навѣрно, иначе. Остатокъ отъ распыленія въ двухъ школахъ - учащихся Петро-Павловской гимназій и Средняго Сельско-Хозяйственнаго Училища вновь образовавшейся Калмыцкой Комиссіей Культурныхъ Работниковъ перебрасывается въ Чехословацкую Республику. Состояніе калмыцкой учащейся молодежи въ 1923 году представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Названія школъ:	Названія странъ:	Колич. учащихся:
1. Донской Кадетскій Корпусъ	Югославія	12
2. Русская Гимназія въ Прагѣ	Чехословакія	42
3. Нижнее Сельско-хоз. Училище	"	2
4. Курсы молочнаго производства	"	3
5. Карловъ Университетъ и Политехникумъ въ Прагѣ	"	4

итого		63

Среднее Сельско-Хозяйственное Училище и Петро-Павловская Гимназія въ Болгаріи въ 1923 г. совершенно лишаются своихъ калмыцкихъ питомцевъ. Изъ 21 воспитанника Кадетскаго корпуса остаются 12 человекъ: 7 человекъ совершенно выбываютъ по разнымъ причинамъ, кончатъ курсъ I, переводится въ Прагу I. Русская Гимназія въ Прагѣ, въ которой учились 4 калмыцкихъ мальчика, вбираетъ въ себя къ I октября 1923 года калмыцкихъ дѣтей слѣдующихъ категорій:

	Названіе страны	Колич. учаш.
1. Училищъ		4
2. Изъ Петро-Павловской Гимназій	Болгарія	10
3. " Средняго Сельско-Хоз. Уч.	"	9
4. " Кадетскаго Корпуса	Юго-Славія	1
5. " Калмыцкой колоніи въ Софіи	Болгарія	4
6. " " въ Вѣлградѣ	Юго-Славія	1
7. " Рус. Гимназій въ Мор. Трш.	Чехословакія	1
8. " Германіи		1
9. " Гимназій Союза Гор. въ Княжевацѣ	Юго-Славія	5

итого		42



Калмыцкая учащаяся молодежь съ 1923 года концентрируется въ Прагѣ. Широкая возможность учиться и благожелательное отношеніе Чехословацкаго Правительства понемногу увеличивали число учащихся здѣсь. Переброска въ Чехословакию калмыцкихъ дѣтей и пріемъ ихъ въ Русскую Реальную Гимназію въ Прагѣ выражаются до настоящаго времени такъ:

Въ 1924 году изъ	Кадетскаго Корпуса переводится	6
- " - -	Калмыцкой колоніи въ Бѣлградѣ и Софіи	3
- 1925 - -	" " - "	2
- 1927 - -	" " - Прагѣ	1
- 1928 - -	" " - Софіи	2
- 1929 - -	" " - Бѣлградѣ	2
- " - -	" " - Франціи	3
- " - -	" " - Прагѣ	2
- 1930 - -	" " - "	1
- " - -	" " - Бѣлградѣ	7

Съ 1922 по 1930 годъ въ Русской Реальной Гимназіи въ Прагѣ обучается 71 человекъ калмыцкихъ дѣтей. Движеніе калмыцкой учащейся молодежи по учебнымъ заведеніямъ съ 1924 по 1930 годъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Названія уч. заведеній:	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	гг.
1. Карловъ Университетъ и Политехникумъ въ Прагѣ	4	4	4	5	9	8	11	
2. Политехникумъ въ Бѣлградѣ	-	-	-	-	1	1	1	
3. Русская Гимназія въ Прагѣ	49	46	42	31	29	31	34	
4. Кадетскій Корпусъ въ Югославіи	5	4	4	4	3	3	3	
5. Коллекашская школа въ Чехословакии	2	2	2	2	-	-	-	
6. Русская Гимназія въ Моравской Тршебовѣ	-	1	1	1	1	1	1	
7. Древообдѣлочная промысловая Школа въ Волни /Чехія/	-	1	2	5	6	5	2	
8. Агрономическая Школа въ Чехии	-	-	1	2	1	1	-	
9. Авто-тракторная Школа въ 1929 г. 2	-	1	1	3	-	1	-	
10. Женская Профес. Школа	-	-	-	1	1	1	1	
11. Школа Винодѣлія и Виноградства	-	-	-	-	2	1	-	
12. Русская Гимназія въ Бѣлградѣ	-	1	2	3	3	1	1	
	60	60	58	56	55	54	53	

Окончившихъ высшія учебныя заведенія 4 - съ званіемъ Доктора философіи I, Доктора Правъ I, Инженера-Агронома I и Ученаго Кооператора I. Изъ числа окончившихъ среднія учебныя заведенія въ количествѣ 14 человекъ, нынѣ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ 12 студентовъ - на медицинскомъ факультетѣ 3, на философскомъ I, на агрономическомъ I, на межевомъ I, на строительномъ I, на страховомъ I, въ техникумѣ путей сообщенія 3 и на машиностроительномъ отдѣленіи Београдскаго Техникума I.

Такимъ образомъ въ Чехословацкой Республикѣ обучалось и обучается: 71 чел. въ Пражской Русской Гимназіи, 4 здѣсь закончили свое высшее образованіе. Если къ этому числу прибавить лицъ, обучавшихся и кончившихъ различныя спеціальныя курсы, профессионально-ремесленныя школы въ количествѣ 8 человекъ, то общее количество учившихся въ Чехословацкой Республикѣ выразится въ 83 человека. Познакомившись съ цифрой движенія учащейся нашей мо-

лодежи, не трудно каждому калмыку понять громадную помощь Чехословацкой Республики калмыцкому народу. Нельзя сказать, что в нашем недавнем прошлом не было доброй воли в стремлении к просвещению и прогрессу. Но принимая во внимание те возможности, которые мы, калмыки, имели, приходится сожалеть, что они не были использованы в должной и нужной мере. Жизнь течет теперь по иному руслу. Богатство и счастье каждого народа не будет исчисляться по количеству скота, овец и лошадей, как это у нас, у калмыков, было принято, а суммой духовного богатства. Знания и познания, культура и просвещение раскроют нам золотой источник счастливой жизни и пробудят все творческие силы народного духа. В сознании всего этого должно оправдываться наше поведение и работа. Передь больше или меньше оседающей калмыцкой эмиграцией и ее организующейся общественностью в различных странах стоят текущая, очередная задачи, помимо поиска куса хлеба, задачи организованной общественной работы.

Детский вопрос, вопрос обучения и воспитания подрастающего поколения - вопрос первостепенной важности. Счастливое стечение обстоятельств так сложилось, что Королевство Юг-Славия и Республика Чехословакия оказали неоценимую услугу в обучении и воспитании нашей молодежи. Но каковы бы ни были оказанная щедрость и услуги, они имеют свой предел и свои сроки. Ввиду намечающихся сокращений помощи, есть риск и возможность, что тот или другой юноша, окончивший среднюю школу, не сможет продолжить дальнейшее свое образование в высшем учебном заведении. При сознательном отношении и взаимопонимании необходимости упорной и настойчивой борьбы за каждого нашего учащегося общества, мы можем делать большое общее дело. За приглядом далеко нам не ходить. Когда в Константинополе не одна сотня калмыков устроилась на службу в английской окупационного корпуса, то столько же людей кормилось от помощи устроившихся своих братьев. Второй случай - дело с постройкой Буддийского Храма и школьной комнаты при нем. Когда братья наши в Сербии обратились к нам с воззванием - отъездом было общее сочувствие и дружные сборы. Таким образом в наличии чувства взаимопомощи и отзывчивости не приходится сомневаться, дело только лишь в умелой организации. А так как период разброанности и распыления прошел и нет групп в большее или меньшее число людей неорганизованных, то, мне кажется, что и организационная сторона не затруднит нашу эмиграцию. Дни нашего пребывания за границей затянулись; все время мы жили сегодняшним и завтрашним днем, думая лишь о персональном самоустройении. Когда вернемся на дорогу нашу Родину и увидим свои родные края, мы не знаем, но во имя своего многострадального народа мы должны работать во всех условиях нашей жизни и где бы мы ни были, чтобы при возвращении в свои ковыльные степи не услышать упрека от братьев, отцов и матерей, что мы вернулись ни с чем. В эмиграции существуют две совершенно противоположные точки зрения на все происходящее в сгни русской революции. Один, что там все разрушается, все поганытся, варварство и дичь там, а другая, что в дикой пляске всеразрушения сгорает тень вков и цементируется наперекорь нынешним властям-садистам все крепкое, творчески сильное.

Пусть права каждый из существующих точек зрения. В первом случае, если мы вернемся не людской пылью, а сознательным организованным обществом с запасом знаний, почерпнутых из жизни образованных и культурных наций, со своими докторами, инженерами, учителями, с высококвалифицированными культурными работниками, с обученным и воспитанным молодым поколением - будет этот дар неоценим, и во втором случае, пусть все это будет скромно, но оно будет приятным дополнением всех достижений, которые мы обнаружим в день нашего возвращения на Родину.

Каждый член нашего заграничного общества внесет в общее дело и сочувствие и активное содействие, одухотворить свою жизнь идейным содержанием и морально оправдывает свое заграничное пребывание, говоря, что частичка и его труда вложена в общее дело.